



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский
политехнический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по науке и новациям

В.Н. Коротяев
2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Теория и методика профессионального образования»

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности)
Научная специальность	13.00.08 Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	Очная
Курс: 2, 3	Семестр (ы): 4, 5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен: 5	Зачёт: 4

Пермь 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика профессионального образования» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

- Программа кандидатского минимума по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Разработчик д-р пед. наук, проф.

И.Г. Долина

Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры БЖ ПНИПУ

протокол от «24» 05 2017 г. № 25

Зав. кафедрой д-р тех. наук, доц.

К.А. Черный

Руководитель программы д-р пед. наук, проф.

И.Г. Долина

СОГЛАСОВАНО

Начальник УПКВК

Л.А. Свисткова

(подпись)

1 Общие положения

1.1 **Цель учебной дисциплины** – дисциплина нацелена на формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научной и педагогической деятельности аспиранта, а также на подготовку к сдаче итогового государственного экзамена и защите диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант формирует следующие **компетенции**:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории и методики профессионального образования, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области (ПК-1).
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (ПК-2).

1.2 Задачи учебной дисциплины:

формирование знаний о основных достижениях и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики; методологии педагогического исследования; системе и содержании профессионального образования; законодательстве в области высшего и дополнительного образования; современных подходах к моделированию образовательного процесса в вузе; педагогической технологии обучения, воспитания и развития личности в профессиональном образовании; современных подходах к анализу образовательной деятельности; понятийно-категориального аппарата теории и методики профессионального образования; актуальных проблемах, направлениях исследований образования в направлении техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности, социальной ответственности специалиста, теории профессионального образования; требованиях к содержанию и правилам оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

формирование умений обоснованно выбирать и эффективно использовать методы педагогического исследования; моделировать и оценивать образовательный процесс в вузе; проектировать программы дополнительного профессионального образования; конструировать педагогическую технологию обучения, воспитания и развития личности обучающегося; оценивать динамику личностного и профессионального развития обучающегося в вузе; проводить анализ образовательной деятельности кафедры и вуза посредством экспертной оценки; проектировать программы развития кафедры и вуза; представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому сообществу в рецензируемых научных изданиях; свободно ориентироваться в актуальных проблемах, направлениях исследований в области теории и методики профессионального образования (в т.ч. в направлении техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности, социальной ответственности специалиста).

овладение методами педагогического исследования; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; навыками конструирования педагогической

технологии обучения, воспитания и развития личности обучающегося; культурой исследовательской деятельности; методами педагогических исследований; методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (в т.ч. в направлении техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности, социальной ответственности специалиста).

1.3 Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

основные достижения и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; методологию педагогического исследования; систему и содержание профессионального образования; законодательство в области высшего и дополнительного образования; современные подходы к моделированию образовательного процесса в вузе; факторы и условия, влияющие на развитие личности; конструирование педагогической технологии обучения, воспитания и развития личности в профессиональном образовании; современные подходы к анализу образовательной деятельности (в т.ч. в направлении техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности, социальной ответственности специалиста); понятийно-категориальный аппарат теории и методики профессионального образования; основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в области теории профессионального образования; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

1.4 Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» является *обязательной* дисциплиной вариативной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с учебным планом занятия проводятся на втором и третьем году обучения в четвертом и пятом семестрах.

В процессе изучения данной дисциплины аспирант осваивает части компетенций по направлениям подготовки ВО ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины аспирант должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

- **Знать:** основные достижения и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; методологию педагогического исследования; систему и содержание профессионального образования; законодательство в области высшего и дополнительного образования; современные подходы к моделированию образовательного процесса в вузе; конструирование педагогической технологии обучения, воспитания и развития личности в профессиональном образовании; современные подходы к анализу образовательной деятельности; понятийно-категориальный аппарат теории и методики профессионального образования; основные проблемы, направления, научные парадигмы исследований в области теории профессионального образования; требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.

- **Уметь:** обоснованно выбирать и эффективно использовать методы педагогического исследования; моделировать и оценивать образовательный процесс в вузе; проектировать программы дополнительного профессионального образования; обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; конструировать педагогическую технологию обучения, воспитания и

развития, обучающегося в вузе; проводить анализ образовательной деятельности кафедры и вуза посредством экспертной оценки; проектировать программы развития кафедры и вуза; представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому сообществу, в рецензируемых научных изданиях; свободно ориентироваться в актуальных проблемах, направлениях исследований в области теории и методики профессионального образования (в т.ч. в направлении техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности, социальной ответственности специалиста).

• **Владеть:** методами педагогического исследования; навыками моделирования и проектирования образовательного процесса; навыками конструирования педагогической технологии обучения, воспитания и развития личности обучающегося; навыками анализа и проектирования образовательной деятельности; культурой исследовательской деятельности; методами педагогических исследований; методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (в т.ч. в направлении техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности, социальной ответственности специалиста).

2.1 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1

Код ОПК-1	Формулировка компетенции владение методологией и методами педагогического исследования
----------------------	--

Код ОПК-1 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции владение методологией и методами педагогического исследования в области теории и методики профессионального образования по направлению техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности
----------------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики; – методологию педагогического исследования	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование.
Умеет: – конструировать педагогическую технологию обучения, воспитания и развития, обучающегося в вузе; – эффективно использовать методы педагогического исследования	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Творческие задания
Владеет: – навыками конструировать педагогическую технологию обучения, воспитания и развития, обучающегося в вузе; – методами педагогического исследования	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету и экзамену.	Вопросы и творческие задания для задачи и экзамена.

2.2 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-5

Код ОПК-5	Формулировка компетенции
	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

Код ОПК-5 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	способность моделировать и оценивать образовательный процесс в вузе, проектировать программы дополнительного профессионального образования (в т.ч. в направлении техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности, социальной ответственности специалиста).

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систему и содержание профессионального образования; – законодательство в области высшего и дополнительного образования; – современные подходы к моделированию образовательного процесса в вузе 	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.</p>	Собеседование.
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – моделировать и оценивать образовательный процесс в вузе; – проектировать программы дополнительного профессионального образования 	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Творческие задания
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками моделирования и проектирования образовательного процесса 	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету и экзамену.	Вопросы и творческие задания для задачи и экзамена.

2.3 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-6

Код ОПК-6	Формулировка компетенции
	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

Код ОПК-6 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	способность обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в вузе.

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы и условия, влияющие на развитие личности; – сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональном образовании 	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания; – оценивать уровень личностного и профессионального развития обучающегося в вузе 	<p>Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.</p>	<p>Творческие задания</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями, методами и средствами обучения и воспитания обучающихся вуза 	<p>Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету и экзамену.</p>	<p>Вопросы и творческие задания для задачи и экзамена.</p>

2.4 Дисциплинарная карта компетенции ОПК-7

Код ОПК-7	Формулировка компетенции
	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>

Код ОПК-7 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции
	<p>способность проводить анализ образовательной деятельности кафедры и вуза посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (в т.ч. в направлении техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности, социальной ответственности специалиста).</p>

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
<p><i>В результате изучения дисциплины аспирант</i></p> <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные подходы к анализу образовательной деятельности 	<p>Лекции.</p> <p>Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.</p>	<p>Собеседование.</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ образовательной деятельности кафедры и вуза посредством экспертной оценки – проектировать программы развития кафедры и вуза 	<p>Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.</p>	<p>Творческие задания</p>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа и проектирования образовательной деятельности 	<p>Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету и экзамену.</p>	<p>Вопросы и творческие задания для задачи и экзамена.</p>

2.5 Дисциплинарная карта компетенции ПК-1

Код ПК-1	Формулировка компетенции способность свободно ориентироваться в области актуальных проблем теории и методики профессионального образования, знание основных проблем, направлений, научных парадигм исследований в данной области
--------------------	--

Код ПК-1 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность свободно ориентироваться в актуальных проблемах, направлениях исследований по теории и методики профессионального образования(в т.ч. в направлении техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности, социальной ответственности специалиста).
-------------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – понятийно-категориальный аппарат теории и методики профессионального образования; – актуальные проблемы, направления исследований в области теории профессионального образования	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование.
Умеет: – свободно ориентироваться в актуальных проблемах, направлениях исследований в области теории и методики профессионального образования	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Творческие задания
Владеет: – культурой исследовательской деятельности; – методами педагогических исследований.	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету и экзамену.	Вопросы и творческие задания для задачи и экзамена.

2.6 Дисциплинарная карта компетенции ПК-2

Код ПК-2	Формулировка компетенции способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
--------------------	---

Код ПК-2 Б1.В.01	Формулировка дисциплинарной части компетенции способность к получению и представлению результатов научно-исследовательской работы, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
-------------------------------	---

Требования к компонентному составу части компетенции

Перечень компонентов (планируемых результатов обучения)	Виды учебной работы	Средства оценки
<i>В результате изучения дисциплины аспирант</i> Знает: – требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	Лекции. Самостоятельная работа по изучению теоретического материала.	Собеседование.
Умеет: – представлять результаты НИР (в т.ч., диссертационной работы) академическому сообществу, в рецензируемых научных изданиях.	Самостоятельная работа по подготовке к аудиторным занятиям.	Творческие задания
Владеет: – методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования	Самостоятельная работа студентов по подготовке к зачету и экзамену.	Вопросы и творческие задания для задачи и экзамена.

3 Структура учебной дисциплины по видам и формам учебной работы

Курс изучается в 4-м и 5-м семестрах и рассчитан на 5 часов лекций и 6 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 96 часов. По окончании курса предусмотрены зачет (4-й семестр) и кандидатский экзамен (5-й семестр). Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (1 ЗЕ = 36 час.).

Таблица 3 – Объем и виды учебной работы

№ п.п.	Вид учебной работы	Трудоемкость, часы		
		4-й сем.	5-й сем.	Всего
1	Аудиторная (контактная) работа	5	6	11
	В том числе:			
1.1	Лекции (Л)	5	-	5
1.2	Практические занятия (ПЗ)	-	6	6
2	Контроль самостоятельной работы (КСР)	1	-	1
2.1	Самостоятельная работа (СР)	66	30	96
3	Форма итогового контроля (промежуточная аттестация): зачет; экзамен	-	36	36
4	Итого: ч / ЗЕ	72 / 2	72 / 2	144 / 4

4 Содержание учебной дисциплины

4.1 Модульный тематический план

Таблица 4.1 – Тематический план по модулям учебной дисциплины

Номер учебного модуля	Номер раздела дисциплины	Номер темы дисциплины	Количество часов и виды занятий (очная форма обучения)						Трудоемк, ч / ЗЕ
			аудиторная работа			КСР	Итого-вый контроль	Самостоя-тельная работа	
			всего	Л	ПЗ				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Раздел 1	Тема 1	1	1	-			13	14
		Тема 2	1	1	-			13	14
	Раздел 2	Тема 3	1	1	-			13	14
		Тема 4	1	1	-			13	14

		Тема 5	1	1	-	1		14	16
	Всего по модулю:		5	5	-	1		66	72
Промежуточная аттестация: зачет									
Итого за семестр:			5		-	1	-	66	72
2	Раздел 3	Тема 6	1	-	1			6	7
		Тема 7	1	-	1			6	7
		Тема 8	2	-	2			6	8
	Раздел 4	Тема 9	1	-	1			6	7
		Тема 10	1	-	1			6	7
	Всего по модулю:		6		6				30
Промежуточная аттестация: экзамен								36	36
Итого за семестр:			6	-	6	-		72	72 / 2
Итого:			11	5	6	1	36	96	144 / 4

4.2 Содержание разделов учебной дисциплины

Модуль 1. Теоретические, нормативные и концептуальные основы профессионального образования

Раздел 1. Методология профессионального образования

Л – 2 ч, СР – 26 ч.

Тема 1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. История профессионального образования. Генезис педагогики профессионального образования.

Тема 2. Методология исследований по теории и методике профессионального образования. Принципы профессионально-педагогического познания. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования. Теоретические и эмпирические методы исследования профессионального образования.

Раздел 2. Система и структура профессионального образования

Л – 2 ч, СР – 40 ч.

Тема 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Нормативные документы, регламентирующие профессиональное образование. Образовательные и профессиональные стандарты.

Тема 4. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира. Система многоуровневого образования. Образовательная среда высшего учебного заведения. Учредительные документы и устав вуза. Проектирование локальных систем профессионального образования.

Тема 5. Образовательный менеджмент и маркетинг. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами. Педагогический коллектив.

Модуль 2. Тенденции в развитии профессионального образования

Раздел 3. Содержание профессионального образования

ПЗ – 4 ч, СР – 18 ч.

Тема 6. Педагогическая системы и их основные элементы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педаго-

гические технологии, педагогические техники. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Тема 7. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений. Профессиональная компетенция и компетентность. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Тема 8. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Формирование профессионального мировоззрения. Гуманизация профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация.

Раздел 4. Инновации в профессиональном образовании

ПЗ – 2 ч, СР – 12 ч.

Тема 9. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Современные технологии профессионального образования. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании.

Тема 10. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Профессиональное образование через всю жизнь. Постдипломное образование. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

4.3. Перечень тем лабораторных работ

При изучении данной дисциплины лабораторные работы не предусмотрены.

4.4. Перечень тем практических занятий

Таблица 3 – Темы практических занятий

№ п.п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы практического занятия	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	6	Педагогическая системы и их основные элементы	Доклады.	Темы докладов.
2	7	Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.	Доклады.	Темы докладов
3	8	Профессиональное воспитание: сущность, основные направления	Доклады	Темы докладов
4	9	Интеграционные процессы в профессиональном образовании	Творческое задание	Темы творческих заданий
5	10	Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста	Доклады	Темы докладов

4.5. Перечень тем семинарских занятий

При изучении данной дисциплины семинарские занятия не предусмотрены.

4.6. Содержание самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов заключается в теоретическом изучении конкретных вопросов и выполнении творческих заданий.

Таблица 4 – Темы заданий для самостоятельной работы

№ п. п.	Номер темы дисциплины	Наименование темы самостоятельной работы	Количество часов	Наименование оценочного средства	Представление оценочного средства
1	1	История профессионального образования. Генезис педагогики профессионального образования.	13	Собеседование	Вопросы для собеседования
2	2	Взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой	13	Собеседование	Вопросы для собеседования
3	3	Нормативные документы, регламентирующие профессиональное образование.	13	Собеседование	Вопросы для собеседования
4	4	Проектирование локальных систем профессионального образования.	13	Собеседование	Вопросы для собеседования
5	5	Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.	14	Собеседование	Вопросы для собеседования
6	6	Гуманизация профессионального образования.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
7	7	Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
8	8	Педагогические технологии в области профессионального образования.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
9	9	Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
10	10	Профессиональное образование через всю жизнь.	6	Собеседование	Вопросы для собеседования
		Итого: ч	96		

5. Методические указания для аспирантов по изучению дисциплины

При изучении дисциплины «Теория и методика профессионального образования» аспирантам целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Освоение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или материалам лекций рекомендуется осмыслить и воспроизвести основные термины, определения и понятия.
3. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается преподавателем, им же даются источники для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.
4. К выполнению докладов приступать после самостоятельной работы по изучению теоретических вопросов.
5. Самостоятельная работа направлена на осмысление теоретических вопросов, систематизацию материалов, подготовку докладов.

6. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм. В процессе аудиторной работы используются:

- традиционные технологии (лекции);
- проблемные технологии (проблемные лекции);
- интерактивные технологии (лекции-визуализация, лекции-беседы, лекции-дискуссии);
- проектные технологии (индивидуальные и коллективные проекты);
- дискуссии по содержанию самостоятельно подготовленного теоретического материала, предполагающего обобщение и систематизацию результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта аспиранта и обобщенного теоретического знания.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине *«Теория и методика профессионального образования»* представлен в виде приложения к рабочей программы дисциплины.

8 Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

8.1 Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

Б1.В.01 Теория и методика профессионального образования <small>полное название дисциплины</small>	Блок 1 <small>цикл дисциплины</small>
44.06.01 13.00.08 <small>код направления</small>	Образование и педагогические науки Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности) <small>полное название направления</small>
2017 <small>год утверждения учебного плана ОПОП</small>	Форма обучения: очная семестр (ы) 4, 5
	Кол-во аспирантов: 3

И.Г. Долинина д-р пед. наук, проф. кафедры БЖ

БЖ 2198482 (раб.)
кафедра контактная информация

8.2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1	2	3
1 Основная литература		
1.	Психология и педагогика: учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.Е. Столяренко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. 636 с.	2
2.	Психология и педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, СИ. Розум. Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. 620 с.	5
2 Дополнительная литература		
2.1 Учебные и научные издания		
1.	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - Москва: Академия, 2015. 364 с.	1
2.	Гейхман Л.К., Клейман Э.И. Организация учебной деятельности студентов (к новым формам обучения): учебно-методическое пособие. Пермь: Изд-во ПГТУ, 2009. 85 с.	3
3.	Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – Тюмень, 1995.	1 на каф.
4.	Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник. Москва: Проспект, 2015. 400 с.	1

5.	Кроль В. М. Психология и педагогика: для технических вузов / 3-е изд., перераб. и доп. М.: Высш. шк., 2006. 432 с.	20
6.	Митрофанова Е. А. Управление персоналом: теория и практика. Организация обучения и дополнительное профессиональное образование персонала: учебно-практическое пособие / Е. А. Митрофанова, В. М. Свистунов, Е. А. Каштанова. - Москва: Проспект, 2015. 72 с.	1
7.	Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учебное пособие. Москва: Пед. общ-во России, 2004. 111 с.	3
8.	Подласый И.П. Педагогика: учебник. М.: Высш. образование, 2008. 540 с.	4
9.	Профессиональная педагогика: Учеб. / С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, Б.Т. Лихачев. - М.: Ассоц. "Проф. образование", 1999. 903 с.	3
10.	Профессиональная педагогика: учебник / Под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. Изд. 3-е, перераб. М.: Изд-во Эгвес, 2009. 456 с. [Электронное издание]. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/books/prof_ped.pdf , свободный.	ЭБ
11.	Профессиональная педагогика: учебник для вузов. - Москва: Изд-во АПО, 1997. 511 с.	5
12.	Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности учебник / Н.В. Самоукина. - Москва: Тандем, 2000. 381 с.	3
13.	Синергетическая педагогика / Л. К. Гейхман, Л.В. Кушнина, А.В. Кушнин; Пермский государственный технический университет. Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2011. 175 с. Режим доступа: http://elib.pstu.ru/view.php?fDocumentId=1038 , свободный	5 ЭБ
14.	Сластёнин В. А. Педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2002. 567 с.	51
15.	Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы. Москва: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2007. 295 с.	2
16.	Столяренко Л.Д. Психология и педагогика для технических вузов: учебник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. 511 с.	52
17.	Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику: учебное пособие / А. Шелтен. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. Шелтен А. Введение в профессиональную педагогику : учебное пособие / А. Шелтен. - Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1996. 288 с.	1
2.2 Периодические издания		
1	Педагогика. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7934 , свободный	НЭБ
2	Известия Российской Академии Образования. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8712 , свободный	НЭБ
3	Профессиональное образование в России и за рубежом. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981 , свободный	НЭБ
4	Высшее образование в России. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31981 , свободный	НЭБ
5	Высшее образование сегодня. Режим доступа: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8609 , свободный	НЭБ
2.3 Нормативно-технические издания		
1	ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.	ЭБ ПНИПУ
2.4 Официальные издания		
2	Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования http://vak.ed.gov.ru/316	Сайт ВАК

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.3.1. Лицензионные ресурсы¹

1. Электронная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных электрон. док., издан. в Изд-ве ПНИПУ] / Перм. нац. исслед. политехн. ун-т, Науч. б-ка. – Пермь, 2016. – Режим доступа: <http://elib.pstu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии кн., журн. по гуманит., обществ., естеств. и техн. наукам] / Электрон.-библ. система «Изд-ва «Лань». – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

3. ProQuest Dissertations & Theses Global [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных: дис. и дипломные работы на ин. яз. по всем отраслям знания] / ProQuest LLC. – Ann Arbor, 2016. – Режим доступа: <http://search.proquest.com/pqdtglobal/dissertations>, по IP-адресам компьютер. сети Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: [полнотекстовая база данных: электрон. версии дис. и автореф. дис. по всем отраслям знания] / Электрон. б-ка дис. – Москва, 2003-2016. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

5. Научная Электронная Библиотека eLibrary [Электронный ресурс : полнотекстовая база данных : электрон. журн. на рус., англ., нем. яз. : реф. и наукометр. база данных] / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1869- . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. – Загл. с экрана.

6. Национальна Электронная Библиотека [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных : электрон. версии кн. по всем отраслям знания] / М-во культуры Рос. Федерации. – [Москва, 2016]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

7. Cambridge Journals [Electronic resource : полнотекстовая база данных : электрон. журн. по гуманит., естеств., и техн. наукам на англ. яз.] / University of Cambridge. – Cambridge : Cambridge University Press, 1770-2012. – Режим доступа: <http://journals.cambridge.org/>. – Загл. с экрана. 11.

8.3.1.1. Информационные справочные системы

1. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : док., comment., кн., ст., обзоры и др.]. – Версия 4015.00.02, сетевая, 50 станций. – Москва, 1992–2016. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

2. Информационная система Техэксперт: Интранет [Электронный ресурс] : [полнотекстовая база данных правовой информ. : законодат. и норматив. док., comment., журн. и др.] / Кодекс. – Версия 6.3.2.22, сетевая, 50 рабочих мест. – Санкт-Петербург, 2009-2013. – Режим доступа: Компьютер. сеть Науч. б-ки Перм. нац. исслед. политехн. ун-та. – Загл. с экрана.

8.3.2. Открытые интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ – <http://минобрнауки.рф/>

2. Сайт Министерства образования и науки Пермского края – <http://minobr.permkrai.ru/>

3. Сайт координационного Совета учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы – <http://fgosvo.ru/news/21>

4. Сайт Всероссийского фонда образования - www.vrfo.ru

¹ собственные или предоставляемые ПНИПУ по договору

5. Федеральный портал Российского образования. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

6. ФЦП развития образования - www.niokredu.ru

7. Электронное научное издание «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Режим доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

8.4 Перечень лицензионного программного обеспечения

№ п.п.	Вид учебного занятия	Наименование программного продукта	Рег. номер лицензии	Назначение программного продукта
1	Прак., лаб.	Adobe Acrobat 9.0 Pro Edu	21134490	Управление доступом к документам PDF и их использованием
2	Лек., практ., лаб.	Windows 7	MS Imagine	Поиск информации в интернет ресурсах
3	Лек., практ., лаб	Windows XP	MS Imagine	Поиск информации в интернет ресурсах

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

9.1 Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы

Таблица 7

№ п.п.	Помещения			Площадь, м ²	Количество посадочных мест
	Название	Принадлежность (кафедра)	Номер аудитории		
1	2	3	4	5	6
1	Компьютерный класс	БЖ	315	54	12

9.2 Основное учебное оборудование

Таблица 8

№ п.п.	Наименование и марка оборудования (стенда, макета, плаката, лабораторное оборудование)	Кол-во ед.	Форма приобретения / владения (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Номер аудитории
1	2	3	4	5
1	Персональный компьютер (ASUS H81, Intel Celeron G1820, RAM -2 ГБ, HDD-320 ГБ монитор TFT 1780 PS+, АОС)	12	Собственность	315
2	Интерактивная доска	1	Собственность	315
3	Мультимедиа-проектор Epson EB-W7	1	Собственность	315

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по науке и инновациям

В.Н. Коротаев

« 1 »

2017 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине
«Теория и методика профессионального образования»

Направление подготовки	44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) программы аспирантуры	Теория и методика профессионального образования (техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности)
Научная специальность	13.00.08 Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Выпускающая кафедра	Безопасность жизнедеятельности
Форма обучения	Очная
Курс: 2, 3	Семестр (ы): 4, 5
Трудоёмкость:	
Кредитов по рабочему учебному плану:	4 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану:	144 ч
Виды контроля с указанием семестра:	
Экзамен: 5	Зачёт: 4

Пермь 2017 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «30» июля 2014 г. № «902» по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

- Общая характеристика программы аспирантуры.

- Базовый учебный план очной формы обучения по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», программы аспирантуры «Теория и методика профессионального образования», утвержденного «31» марта 2016 г.

- Паспорт научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, разработанный экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства в связи с утверждением приказа Минобрнауки России от 25 февраля 2009 г. №59 «Об утверждении Номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени» (редакция от 14 декабря 2015 года).

- Программа кандидатского минимума по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

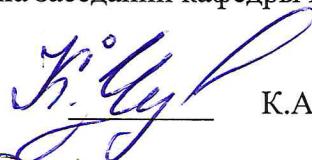
Разработчик д-р пед. наук, проф.



И.Г. Долинина

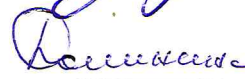
Рабочая программа заслушана и утверждена на заседании кафедры БЖ ПНИПУ протокол от «24» мая 2017 г. № 25

Зав. кафедрой д-р тех. наук, доц.



К.А. Черный

Руководитель д-р пед. наук, проф.
программы



И.Г. Долинина

Согласовано:

Начальник управления
подготовки кадров
высшей квалификации


(подпись)

Л.А. Свисткова

1 Перечень формируемых частей компетенций, этапы их формирования и контролируемые результаты обучения

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Согласно основной профессиональной образовательной программе аспирантуры учебная дисциплина Б1.В.01 «Теория и методика профессионального образования» участвует в формировании следующих дисциплинарных частей компетенций:

- владение методологией и методами педагогического исследования в области теории и методики профессионального образования по направлению техносферная безопасность и формирование культуры безопасности жизнедеятельности (ОПК-1. Б1.В.01);
- способность моделировать и оценивать образовательный процесс в вузе, проектировать программы дополнительного профессионального образования (ОПК-5. Б1.В.01);
- способность обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося в вузе (ОПК-6. Б1.В.01);
- способность проводить анализ образовательной деятельности кафедры и вуза посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7. Б1.В.01);
- способность свободно ориентироваться в актуальных проблемах, направлениях исследований по теории и методике профессионального образования (ПК-1. Б1.В.01).
- способность к получению и представлению результатов научно-исследовательской работы, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (ПК-2. Б1.В.01).

1.2 Этапы формирования компетенций

Освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестрах. В 4-м и 5-м семестрах предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа аспирантов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты дисциплинарных компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в дисциплинарных картах компетенций в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения и являются показателями достижения заданного уровня освоения компетенций (табл. 1).

Таблица 1

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине
(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Вид контроля			
	4-й семестр		5-й семестр	
	Текущий	Зачёт	Текущий	Кандидатский экзамен
Усвоенные знания				
3.1. основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики	С	ТВ	С	ТВ
3.2. методологию педагогического исследования;	-	-	С	ТВ
3.3. систему и содержание профессионального образования	-	-	С	ТВ
3.4. законодательство в области высшего и дополнительного образования	С	ТВ	С	ТВ

3.5. современные подходы к моделированию образовательного процесса в вузе	С	ТВ	С	ТВ
3.6. факторы и условия, влияющие на развитие личности	С	ТВ	-	-
3.7. сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональном образовании	-	-	С	ТВ
3.8. современные подходы к анализу образовательной деятельности	С	ТВ	С	ТВ
3.9. понятийно-категориальный аппарат теории и методики профессионального образования	С	ТВ		
3.10. актуальные проблемы, направления исследований в области теории профессионального образования	С	ПЗ		
3.11. требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях	С	ПЗ		
Освоенные умения				
У.1. конструировать педагогическую технологию обучения, воспитания и развития, обучающегося в вузе	ОТЗ	Дк		
У.2. эффективно использовать методы педагогического исследования	-	-	ОТЗ	ПЗ
У.3. моделировать и оценивать образовательный процесс в вузе	-	-	ОТЗ	ПЗ
У.4. проектировать программы дополнительного профессионального образования	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
У.5. обоснованно выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания	-	-	ОТЗ	ПЗ
У.6. оценивать уровень личностного и профессионального развития обучающегося в вузе	ОТЗ	Дк	-	-
У.7. проводить анализ образовательной деятельности кафедры и вуза посредством экспертной оценки,	-	-	ОТЗ	ПЗ
У.8. проектировать программы развития кафедры и вуза	-	-	ОТЗ	ПЗ
У.9. свободно ориентироваться в актуальных проблемах, направлениях исследований в области теории и методики профессионального образования	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
У.10. представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому сообществу, в рецензируемых научных изданиях	ОТЗ	Дк	-	-
Приобретенные владения				

В.1. навыками конструировать педагогическую технологию обучения, воспитания и развития, обучающегося в вузе	ОТЗ	Дк		
В.2. методами педагогического исследования	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
В.3. навыками моделирования и проектирования образовательного процесса	ОТЗ	Дк		
В.4. технологиями, методами и средствами обучения и воспитания обучающихся вуза	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
В.5. навыками анализа и проектирования образовательной деятельности	ОТЗ	Дк	ОТЗ	ПЗ
В.6. культурой исследовательской деятельности	-	-	ОТЗ	ПЗ
В.7. методами педагогических исследований	-	-	ОТЗ	ПЗ
В.8. методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования	-	-	ОТЗ	ПЗ

Дк – доклад; С – собеседование по теме; ТВ – теоретический вопрос; ТЗ – творческое задание; ОТЗ – отчет по творческому заданию; ПЗ – практическое задание, Дк - доклады.

Итоговой оценкой освоения дисциплинарных частей компетенций (результатов обучения по дисциплине) является промежуточная аттестация в виде зачета (4-й семестр) и кандидатского экзамена (5-й семестр), проводимая с учетом результатов текущего контроля.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

В процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и промежуточного контроля.

Компоненты дисциплинарных компетенций, указанные в дисциплинарных картах компетенций в рабочей программе дисциплины, выступают в качестве контролируемых результатов обучения в рамках освоения учебного материала дисциплины: знать, уметь, владеть.

2.1 Текущий контроль

Текущий контроль для комплексного оценивания показателей знаний, умений и владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1) проводится в форме собеседования и творческих заданий.

2.1.1 Собеседование

Собеседование представляет собой средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с аспирантом или группой аспирантов на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме.

Критерии и показатели оценивания собеседования отображены в шкале, приведенной в табл. 2.

Шкала оценивания собеседования

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ на поставленный вопрос / проблему, свободно использует фактический материал по заданному вопросу / проблеме.
Не зачтено	Аспирант демонстрирует полное незнание материала или наличие бессистемных, отрывочных знаний, связанных с поставленным перед ним вопросом / вопросом, не владеет фактическим материалом, не участвует в беседе.

2.1.2 Отчет по творческому заданию

Творческое задание – это частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, используемое для оценки умений и владений и позволяющее интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Задание может выполняться в индивидуальном порядке или группой аспирантов.

Критерии оценивания защиты отчета по творческому заданию отображены в шкале, приведенной в табл. 3.

Таблица 3

Шкала оценивания защиты отчета по творческому заданию

Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения учебного материала
Зачтено	Аспирант выполнил творческое задание успешно, показав в целом систематическое или сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений, аспирант ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Аспирант может объяснить полностью или частично полученные результаты.
Не зачтено	Аспирант допустил много ошибок или не выполнил творческое задание.

2.2 Промежуточная аттестация

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего контроля. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (4-й семестр) и кандидатского экзамена (5-й семестр). К зачету аспиранты готовят и представляют доклады (Дк) по теоретическим вопросам, связанным с темой научного исследования. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Билет содержит один теоретический вопрос (ТВ) для проверки знаний и практические задания (ПЗ) для проверки умений и владений заявленных дисциплинарных частей компетенций.

Шкалы оценивания результатов обучения при зачете и кандидатском экзамене:

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных дисциплинарных компетенций проводится по шкале оценивания «зачтено», «незачтено» путем выборочного контроля во время зачета и 5-балльной системе оценивания путем выборочного контроля во время кандидатского экзамена.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета и кандидатского экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в табл. 4 и табл. 5.

Таблица 4

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на зачете

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Аспирант продемонстрировал сформированные или содержащие отдельные пробе-

Оценка	Критерии оценивания
	<p>лы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал сформированные или содержащие отдельные пробелы знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание билета правильно или с небольшими неточностями. Показал успешное или сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов правильно.</p>
<i>Незачтено</i>	<p>При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

Таблица 5

Шкала оценивания уровня знаний, умений и владений на кандидатском экзамене

Оценка	Критерии оценивания
5	<p>Аспирант продемонстрировал сформированные и систематические знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Аспирант правильно выполнил контрольное задание билета. Показал успешное и систематическое применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все или большинство дополнительных вопросов.</p>
4	<p>Аспирант продемонстрировал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания при ответе на теоретический вопрос билета. Показал недостаточно уверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание билета с небольшими неточностями. Показал в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p>
3	<p>Аспирант продемонстрировал неполные знания при ответе на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал неуверенные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>Аспирант выполнил контрольное задание билета с существенными неточностями. Показал в целом успешное, но не систематическое применение полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p>
2	<p>При ответе на теоретический вопрос билета аспирант продемонстрировал фрагментарные знания при ответе на теоретический вопрос билета. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> <p>При выполнении контрольного задания билета аспирант продемонстрировал частично освоенное умение и применение полученных навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей.</p>

При оценке уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций в рамках выборочного контроля при сдаче зачета и кандидатского экзамена считается, что полученная оценка проверяемой в билете дисциплинарной части компетенции обобщается

на все дисциплинарные части компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Общая оценка уровня сформированности всех дисциплинарных частей компетенций проводится с учетом результатов текущего контроля в виде интегральной оценки по системе оценивания «зачтено» и «незачтено» (табл. 6, 7).

Таблица 6

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций
на зачете

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
<i>Зачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «зачтено»
<i>Незачтено</i>	Аспирант получил по дисциплине оценку «незачтено»

Таблица 7

Оценочный лист уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций
на кандидатском экзамене

Итоговая оценка уровня сформированности дисциплинарных частей компетенций	Критерии оценивания компетенции
5	Аспирант получил по дисциплине оценку «отлично»
4	Аспирант получил по дисциплине оценку «хорошо»
3	Аспирант получил по дисциплине оценку «удовлетворительно»
2	Аспирант получил по дисциплине оценку «неудовлетворительно»

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Задания для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации должны быть направлены на оценивание следующих показателей:

- 1) уровня освоения теоретических понятий, научных основ профессиональной деятельности;
- 2) степени готовности аспиранта применять теоретические знания и профессионально значимую информацию и оценивание сформированности когнитивных умений;
- 3) приобретенных умений, профессионально значимых для профессиональной деятельности.

Задания для оценивания когнитивных умений (знаний) должны предусматривать необходимость проведения аспирантом интеллектуальных действий:

- по дифференциации информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними и т.п.;
- по интерпретации и творческому усвоению информации из разных источников, ее системного структурирования;
- по комплексному использованию интеллектуальных инструментов учебной дисциплины для решения учебных и практических проблем.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что они должны носить практико-ориентированный комплексный характер и формировать закрепление осваиваемых компетенций.

4 Типовые контрольные вопросы и задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1 Типовые вопросы собеседования:

- Назовите основные принципы компетентного подхода.
- Каковы основные элементы педагогической системы?
- Охарактеризуйте одну из современных технологий профессионального образования.

4.2 Типовые творческие задания:

- Подготовка части теоретического обзора по теме научного исследования.
- Создание библиографического списка по теме исследования.
- Разработка вопросов семинарских занятий по проблеме исследования.

4.3 Типовые темы доклада для зачета:

- Развитие концепции образования через всю жизнь в зарубежных странах.
- Личностно-деятельностный подход в профессиональном образовании.
- Профессиональная педагогика: историография и ключевые понятия.

4.4 Типовые контрольные вопросы для оценивания знаний на кандидатском экзамене по дисциплине

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» разработан на основе утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации Программы экзамена кандидатского минимума с учетом научных достижений научно-исследовательской школы кафедры.

Пример типовой формы экзаменационного билета



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический
университет» (ПНИПУ)

Направление
44.06.01 Образование и педагогические
науки
Программа
Теория и методика профессионального
образования
Кафедра
Безопасность жизнедеятельности

Дисциплина
«Теория и методика профессионального образования»

БИЛЕТ № 1

1. Современные технологии профессионального образования. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования (*контроль знаний*).
2. Опишите методы, выбранные Вами для проведения научного исследования. Обоснуйте их выбор (*контроль умений*).
3. Опишите достижения научно-исследовательской школы кафедры и охарактеризуйте их вклад в развитие теории и методики профессионального образования (*контроль умений и владений*).

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского экзамена по специальности 13.00.08. Теория и методика профессионального образования

1. Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.
2. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.
3. История профессионального образования в России.
4. Генезис отечественной педагогики профессионального образования.
5. История профессионального образования в зарубежных странах.
6. Генезис зарубежной педагогики профессионального образования.
7. Методология исследований по теории и методике профессионального образования.
8. Принципы профессионально-педагогического познания.
9. Научные подходы к исследованию развития профессионального образования.
10. Теоретические и эмпирические методы исследования профессионального образования.
11. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека ООН о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН.
12. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.
13. Нормативные документы, регламентирующие профессиональное образование. Образовательные и профессиональные стандарты.
14. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.
15. Образовательная среда высшего учебного заведения. Учредительные документы и устав вуза.
16. Проектирование локальных систем профессионального образования.
17. Образовательный менеджмент и маркетинг. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
18. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
19. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
20. Педагогическая системы и их основные элементы.
21. Цели и содержание профессионального образования.
22. Методы, средства, организационные формы обучения и воспитания.
23. Взаимосвязь понятий (категорий): дидактика, методика, педагогические системы, педагогические технологии, педагогические техники.
24. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений.
25. Профессиональная компетенция и компетентность.
26. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.
27. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Формирование профессионального мировоззрения.
28. Гуманизация профессионального образования.
29. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профес-

сиональная адаптация.

30. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

31. Современные технологии профессионального образования. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

32. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании.

33. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

34. Профессиональное образование через всю жизнь. Постдипломное образование.

35. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

4.5 Типовые контрольные практические задания для оценивания приобретенных умений и владений на кандидатском экзамене по дисциплине:

1. Опишите достижения научно-исследовательской школы, охарактеризуйте их вклад в развитие теории и методики профессионального образования.

2. Опишите методы, выбранные Вами для проведения научного исследования. Обоснуйте их выбор.

3. Опишите практическую ценность Вашего исследования для образовательного процесса.

Полный комплект вопросов и заданий хранится на выпускающей кафедре.

Лист регистрации изменений

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой
1	2	3
1		
2		
3		
4		